

# Protest für die Umwelt.

## Von der DDR bis heute



### LERNZIELE & LEHRPLANANBINDUNG

Demokratiebildung ist ein fächerübergreifender Bildungsauftrag. Protestbewegungen in verschiedenen Formen werden schulformübergreifend in den Fachdidaktiken Geschichte, Politikwissenschaften und Sozialkunde ab Klasse 9 thematisiert.

### EINFÜHRUNG

Starten Sie mit einem Brainstorming zum Thema politische Protestformen und mit der Einordnung in folgendes Raster:

Appellativ (z. B. Unterschriftensammlung)/demonstrativ (z. B. Demonstration)/konfrontativ (z. B. Blockade)/gewaltförmig (z. B. Brandanschlag)

↪ [bbp.de](http://bbp.de) > Geschichte > Deutsche Einheit > Lange Wege der Deutschen Einheit > Politik > Politischer Protest

### REFLEXION & VERTIEFUNG

Sehen Sie sich gemeinsam den Film an.

↪ [youtube.com](https://www.youtube.com) > Kanal „Bundesstiftung Aufarbeitung“ > Suche nach „Protest für die Umwelt. Von der DDR bis heute“  
Protestformen (siehe v. a. ab Min. 9:13), die im Vorfeld nicht gefunden wurden, können im Raster ergänzt werden.

⇒ AB: Lassen Sie die im Film genannten Protestbewegungen in einen Zeitstrahl einordnen sowie Folgen recherchieren und benennen (Aufgaben 1 und 2 auf dem AB). Nutzen Sie die relevanten Stellen im Film: Min. 2:20 (17. Juni); Min. 5:08 (Protest in der DDR); Min. 10:21 (Umweltaktivisten heute).

↪ [deutschland.de](http://deutschland.de) > Suche nach „Für Veränderungen protestieren“

### Zahlen und Fakten

Allein in Berlin gibt es jährlich um die 5.000 Demonstrationen.

(Quelle: Polizei Berlin)

Vergleichende Quellenanalyse zu Umweltprotesten in der DDR und der heutigen Bundesrepublik zu den Fragestellungen: Wie wurde/wird protestiert? Was wurde/wird kritisiert? Wie ging/geht die Regierung mit diesem Protest um?

Quellen:

a) Ausgabe der Umweltblätter von 1987/Stellungnahme der STASI zu oppositionellen Gruppierungen

↪ [bundesstiftung-aufarbeitung.de](http://bundesstiftung-aufarbeitung.de) > Vermitteln > Bildung > Mitbestimmen in Demokratie und Diktatur > Video Proteste > Quellen

### Die Lernziele dieser Unterrichtsimpulse

- Erkennen und Bewerten von unterschiedlichen Protestformen
- Einordnung von Protesten in der deutsch-deutschen Geschichte
- Urteilskompetenz zur Wirkung von Beteiligung und Protesten

b) Aktuelle Forderungen der Fridays for Future-Bewegung an die Politik/Bericht des Deutschen Bundestages zur Kinderkommission im März 2021

↪ [fridaysforfuture.de](https://fridaysforfuture.de) > Forderungen

↪ [bundestag.de](http://bundestag.de) > Dokumente > Textarchiv > 2021 > Suche „3.3.2021“ > Suche nach „Kinderkommission“

⇒ AB: Lassen Sie die Aufgabe 3 auf dem Arbeitsblatt bearbeiten zur Reflexion aktueller Protestbewegungen. Welche Rolle spielen jeweils die sozialen Medien? Beispielhafte Hinweise: Fridays for Future > Vernetzung/Organisation/digitale Demonstrationen über soziale Medien. Black-Lives-Matter- und MeToo-Bewegung > Initialisierung des Protestes über soziale Medien.

↪ [bbp.de](http://bbp.de) > Geschichte > Deutsche Einheit > Lange Wege der Deutschen Einheit > Politik > Politischer Protest

### WEITERFÜHRENDE AUFGABEN

Auseinandersetzung mit Chancen, Grenzen und Gefahren digitaler Beteiligung bzw. Protestformen.

↪ [br.de](http://br.de) > Mediathek > Suche nach „Cyberaktivismus“

↪ [bbp.de](http://bbp.de) > Mediathek > Suche nach „1 like = geht gar nicht“

↪ [dritterengagementbericht.de](http://dritterengagementbericht.de) > Materialien (hier u. a. „Internationale Perspektiven zum Engagement im Zeitalter digitaler Medien“ mit 50 Fallbeispielen)

Möchten Ihre Schülerinnen und Schüler nun selbst aktiv werden? Begleiten Sie sie schrittweise durch die Beurteilung, Planung und Umsetzung einer digitalen Beteiligung.

↪ [umwelt-im-unterricht.de](http://umwelt-im-unterricht.de) > Unterrichtsvorschläge > Materialien > Unterrichtsvorschläge > Suche nach „Mitmischen – Wie geht Politik im Netz?“

### HINWEIS

Verweisen Sie auf eigene Aktionen gerne in den Kommentaren auf YouTube oder dem Instagram-Kanal „ddr\_verstehen“ und nutzen Sie das Hashtag #MitBeStimmen.

# Protest für die Umwelt.

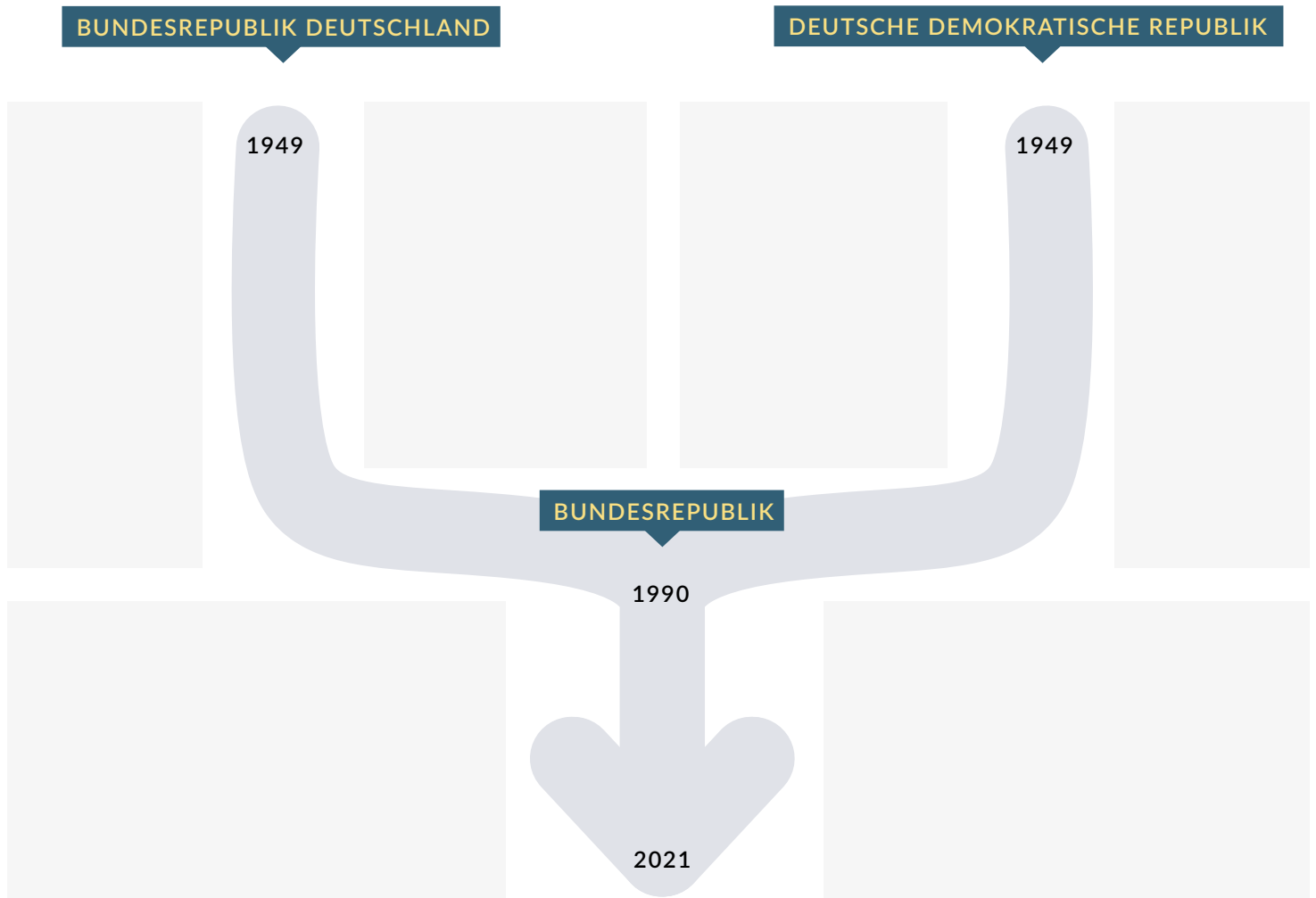
## Von der DDR bis heute



🔗 [youtube.com](https://www.youtube.com) > Kanal „Bundesstiftung Aufarbeitung“ > Suche nach „Protest für die Umwelt. Von der DDR bis heute“

1 / Ordne folgende Proteste dem Zeitstrahl zu: Aufstand vom 17. Juni/Fridays for Future/Friedens- und Umweltbewegung/Anti-Atomkraft-Bewegung/Friedliche Revolution/Montagsdemonstrationen

Fallen dir weitere Proteste ein?



2 / Recherchiere die Folgen der Proteste und schreibe sie ebenfalls an den Zeitstrahl.

3 / Benenne weitere aktuelle Protestaktionen und die Rolle der sozialen Medien für die entsprechende Bewegung.

🔗 [instagram.com](https://www.instagram.com) > @ddr\_verstehen > Videos > „#Protest vom Sofa – von der DDR-Umweltbewegung bis Fridays for Future“

